

## Detalle Actividad Formativa

### Inicio

**Título:** INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN ESO Y BACHILLERATO. PROFUNDIZACIÓN

**Modalidad:** Curso

**Estado:** Terminada

**Ámbito:** Centro docente

**Código:** 191811GE164

**Fecha actividad:** 15/11/2018 hasta 20/12/2018

**Fecha inscripción:** 09/11/2018 hasta 13/11/2018

**Horas totales:** 20

**Horas presenciales:** 9

**Horas no presenciales:** 11

**Nº de plazas:** 30

**Dirigido a:** Internivelar

**Tipo de descriptor:** I - Integración de las Competencias

**Descriptor:** 1.1.- Evaluación

**Lugar de realización:** IES Alhambra

**Provincia:** Granada

**Municipio:** Granada

**Localidad:** Granada

## Objetivos

1. Profundizar en la relación entre las competencias clave y los distintos elementos del currículum, así como sus implicaciones en el Proyecto Educativo de Centro.
2. Analizar distintas metodologías que favorezcan el trabajo por competencias clave.
3. Iniciarse en la programación y diseño de unidades didácticas integradas para su ejecución en el aula/centro integrando las competencias clave.
4. Conocer diferentes técnicas e instrumentos para una evaluación criterial de las competencias clave.
5. Profundizar en el uso de la aplicación informática alojada en Séneca para programar y evaluar por competencias clave.

## Contenido

- Currículo normativo
- La programación didáctica
- Las unidades didácticas integradas
- Análisis de la metodología
- Evaluación
- Módulo Séneca-Competencias

## Descripción

Desde la implantación de la LOMCE y la aplicación de un marco normativo regulado por reales decretos, decretos y ordenes que afectan directamente la organización y funcionamiento de los centros educativos, exige una adecuación de los diferentes planes de trabajo del profesorado dentro dicho marco, así como la actualización del Plan de Centro. Esta formación se va a centrar en el diseño y aplicación de las programaciones a partir de unos criterios que han de garantizar una coherencia vertical y horizontal de la opción metodológica a implementar en el aula.

Para ello se propondrán una serie de orientaciones basadas en metodologías inclusivas y competenciales que garanticen una educación integral del alumnado cuyos referentes serán los establecidos en los criterios de evaluación definidos en la normativa vigente.

### PRIMERA SESIÓN:

Repaso general a la organización y orientaciones metodológicas del currículum en Andalucía. Enfoques metodológicos más adecuados para el desarrollo de las competencias clave para cada área. Módulo de Séneca Currículo por competencias.

### SEGUNDA SESIÓN:

Diseño de tareas. Procesos cognitivos. Contextos de aplicación de las tareas. Programaciones didácticas y Unidades Didácticas

### TERCERA SESIÓN:

La evaluación para la mejora de los procesos de aprendizaje. Elementos de la evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. UD: Valoración de lo aprendido y Concreción

curricular.

## Observaciones

Curso dirigido al profesorado del IES Alhambra /Granada). El curso consta de una parte presencial, 9 horas, y otra no presencial, 11 horas.

La metodología de las sesiones será eminentemente práctica, de forma que los asistentes puedan aplicar directamente los contenidos vistos en el diseño de sus propias programaciones.

El seguimiento y evaluación de la actividades se realizará a través de los indicadores establecidos en el itinerario de competencias clave del CEP, mediante los instrumentos previstos.

### AUTOEVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Número de profesorado participante de inicio.
- Número de profesorado que certifica.
- Material elaborado y calidad del mismo: UDIs, tareas y rúbricas.
- Propuestas de cambio o modificación en las unidades didácticas integradas, y/o en las programaciones didácticas de ciclo y en el proyecto educativo, a partir del análisis de la práctica de aula y de centro.
- Demandas de continuidad en el acompañamiento para el próximo curso.

### Instrumentos de evaluación:

- Registros cuantitativos: hojas de firmas, hojas de control para los materiales elaborados sobre el número de decisiones tomadas en los centros participantes como consecuencia de esta formación y calidad del impacto, detección de necesidades del próximo curso escolar.
- Registros de observación cualitativos: Rúbricas de procesos y de producto.

Para saber más:

CABRERIZO, J. RUBIO M<sup>a</sup>. y CASTILLO, S.: Programación por competencias. Formación y práctica. Ed. Alhambra Longman S.A. 2007.

ESCAMILLA GONZÁLEZ, A.: Las competencias en la programación de aula. Ed. GRAÓ. 2009.  
SÁNCHEZ GARRIDO, D. y CÓRDOBA MEDINA, E.: Manual docente para la autoformación en competencias

básicas. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Delegación Provincial de Málaga. CEP de Antequera.

SANMARTÍ, N.: 10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Ed. Graó. Barcelona. 2007.

ZABALA, A. y ARNAU, L.: 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Ed. Graó. Barcelona. 2007.

## Equipo de formación

**Asesor/a Responsable:**

López Rodríguez, Rosa María

**Criterios de adjudicación automática:****Personal agregado a la actividad:****Ponente:** Enríquez Morales, María del Mar

## Sesiones de la actividad

<b>Fecha</b>	<b>Hora de inicio</b>	<b>Hora de fin</b>	<b>Lugar de realización</b>
15/11/2018	16:30	19:30	IES Alhambra
22/11/2018	16:30	19:30	IES Alhambra
29/11/2018	16:30	19:30	IES Alhambra