

INFORME DEL EJERCICIO DE EVACUACIÓN

DENOMINACIÓN DEL CENTRO: IES ALHAMBRA		
DIRECCIÓN: Calle Beethoven, n2, 18006 E-mail: 18010185.edu@juntadeandalucia.es		
PROVINCIA/ LOCALIDAD: Granada	TELÉFONO: 958 89 33 70	
NIVELES EDUCATIVOS: TEA, ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS		
COORDINADOR SEGURIDAD: Jesús Salamanca Martínez		
Fecha del ejercicio: 28/01/2020	Hora inicio: 12:30	Hora finalización: 10:42

1. Programación del simulacro:

- El simulacro ha sido programado según el plan de autoprotección.
- Ha participado todo el personal del centro con desigual implicación. En general podríamos calificar la participación del personal como buena, pero mejorable.

Observaciones previas:

1. Se llevó a cabo en un claustro de profesores, una sesión informativa previa para repasar las medidas que se deben tomar en caso de una evacuación.
2. Se preparó material e instrucciones que se publicaron en web.
3. Se informó sobre el simulacro al alumnado a través del profesorado y algunos ensayaron el ejercicio previamente en tutorías.
4. Se informó a la comunidad educativa a través de noticias en la web del centro.

2. Tiempos reales de evacuación:

	Tiempo controlado	Nº alumnos evacuados
Planta segunda	1'23"	126
Planta primera	1'52"	159
Planta baja	2'05"	136
Punto de Encuentro	2'42"	421



Grupos	1º				2º			3º			4º		1º Bto MAT LB EC	2º Bach		CICLO				TEA	
	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	TIC	FR		CC.	HCS	1º		2º			
Alumnos participantes	25	25	26	28	27	25	27	28	26	17	12	8	12 13 12	18 3	15 13	19	17	13	11	1	0
Alumnos matriculados	31	30	30	30	30	29	30	30	26	28	A 28 B 23 C 27	CC 17 HCS 37	34	40	31	33	21	18	5	5	

	DOCENTE	PAS
PERSONAL	38	7

Profesorado de Guardia:

- Estaban sustituyendo debido a ausencias del profesorado. No pudieron ayudar a la coordinación del mismo.

Conclusiones:

- El centro ha sido desalojado en su totalidad en **2'42"** sin incidentes reseñables.
- Cerciorándonos- comprobación de presentes: **421 alumnos/as + 45 personal**
- Desactivación del ejercicio: **12:42 horas.**

Observaciones:

El alumnado de la planta baja ha iniciado el ejercicio con algo de retraso. Todo el profesorado conocía el procedimiento y han actuado en el aula según el mismo. Todo el personal ha actuado autónomamente siguiendo el protocolo.

3. Participación y colaboración del profesorado

Ha sido buena, con gran predisposición, pero con bastantes aspectos a mejorar, la mayoría por desconocimiento de algún aspecto del protocolo.

El profesorado ha sido autónomo durante el ejercicio, organizado en su mayoría y con un conocimiento básico del manual de evacuación.

En muchas aulas el alumnado no ha sido contado (es el primer año sin parte de asistencia).

No se han dado novedades del grupo al responsable del simulacro por parte del profesorado hasta que éste le ha demandado la información.



Muchos no han ido a la cabeza de su grupo, y al llegar al punto de encuentro se han ubicado buscando el alumnado su grupo clase de referencia, cuando provenían de optativas, con la dificultad de controlarlos.

Algunos profesores no conocían el recorrido de evacuación, puertas de salida, ni lugar de encuentro.

No sabían cómo posicionarse en el punto de encuentro.

4. COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS: Bueno

En general todas las clases han evacuado de forma ordenada y sin problemas reseñables por parte de ningún alumno. No obstante, ha habido muchos grupos que iban caminado formando pequeños grupos o en paralelo, sin seguir una línea definida. Distráidos y jugando, saliendo por la puerta que no les correspondía. Un número importante de alumnado se ha separado de su grupo durante el recorrido. Se aprecia falta de concienciación en el alumnado que impide tomarse en serio el simulacro.

5. CAPACIDAD DE LAS VÍAS DE EVACUACIÓN: Adecuadas.

- No se han producido interferencias en las evacuaciones de las diferentes plantas.
- Puntos o zonas con estrechamientos peligrosos: la puerta de entrada al centro, la puerta de acceso al hall desde las escaleras.

Observaciones:

- Todas las puertas del edificio de entrada/salida y emergencia estaban abiertas por los conserjes, evitándose así aglomeraciones a la entrada y dirigiéndose al punto de reunión sin demora.
- Mucha confusión sobre qué puerta cada grupo debía utilizar para salir según la zona desde la que procedía.
- En las escaleras se han mezclado los grupos, sin dejar espacio para que transitasen las ayudas.
- Se ha tardado mucho en controlar que todo el alumnado, PAS y profesorado había podido evacuar el edificio con éxito.

6. MEDIOS DE EMERGENCIA:

Funcionamiento de:

- Sistemas de alarma: **se ha activado manualmente en el mando principal.**
- Alumbrado de emergencia: **Existe alumbrado básico.** No hay alumbrado que guíe la salida. Podría considerarse un punto a mejorar.
- No existen flechas/indicadores de salida de emergencia, ni siquiera en zonas por las que transitan visitantes no habituales en el centro.



7. OBSTÁCULOS EN LAS VÍAS DE EVACUACIÓN: No

Hay que mejorar el protocolo de apertura de puertas de salida y vallado perimetral y de interior.

8. INCIDENTES NO PREVISTOS: NO

- Accidentes de personas: **No se produjo ningún daño personal.**
- Deterioros en el edificio: **No.**
- Deterioro en el mobiliario: **No.**

Conclusiones:

1. Se debe concienciar más al alumnado pero también al profesorado sobre la importancia de los simulacros para que actúen sin dilación en la evacuación y reforzar la información en instrucción de los mismos periódicamente.
2. Es necesario que cada clase salga sin demora sin esperar órdenes de los jefes de evacuación.
3. Mejorar la comunicación sobre el simulacro por el coordinador al personal del IES.
4. Clarificar las vías de evacuación.

9. BALANCE GENERAL DEL SIMULACRO:

En general ha sido positivo, sin demasiado optimismo. Se han seguido todas las directrices que se marcaron para la realización del mismo, además se ha mejorado en la rapidez a la hora de evacuar.

Pero debemos mejorar las vías de evacuación y actuación en el punto de encuentro.

También hay que mejorar la actitud del alumnado durante el recorrido de salida.

Además hay que mejorar la concienciación de la necesidad de realización de los simulacros como garantía de seguridad en los centros docentes.

La comunicación hacia el alumnado y también hacia el profesorado es fundamental. La realización de más de un simulacro por año debe ser una prioridad para mejorar la seguridad del centro.

Concienciarse que los simulacros forman parte importante para la formación integral del alumnado.

10. SUGERENCIAS:

Se ha propuesto la adquisición de un equipo de emergencia, elementos identificativos de responsables, silbatos y megáfono.

Se deben mejorar los planos de evacuación de centro. También deben mejorarse las rutas de salida.

La señalización de seguridad del centro debe ampliarse y mejorarse. La señalización debe adaptarse a los usuarios con necesidades especiales de nuestro centro.

Debemos comunicar mejor el protocolo de evacuación para que sea conocido por toda la comunidad educativa.



11. CONCLUSIONES PEDAGÓGICAS

Se establecieron unas normas básicas de comportamiento ante la evacuación que fueron desarrolladas y tratadas en las tutorías, asignándose responsabilidades en cada clase.

El alumnado ha entendido básicamente la importancia de la realización del simulacro habiendo seguido las instrucciones de modo muy elemental.

La Ley 31/1995, de Prevención de Riesgos Laborales dice “El propósito de fomentar una auténtica cultura preventiva, mediante la promoción de la mejora de la educación en dicha materia, involucra a la sociedad en su conjunto y constituye un objetivo básico transcendental”.

En la Orden de 13 de noviembre de 1984, dice: “Las prácticas de evacuación que forman parte de los Planes de Seguridad de los Centros deben constituir un componente más de la educación de los alumnos”. La Comunidad Educativa debe ser consciente que desde los centros educativos, la divulgación de una correcta cultura preventiva influye decisivamente en la formación integral de nuestro alumnado como ciudadanos. El favorecer que esta cultura de la prevención se instale en nuestro alumnado aumentará el nivel de autoprotección de nuestro instituto. Aunque valoramos la importancia pedagógica de la realización de simulacros de evacuación de sus centros (según deducimos de las encuestas), a la hora de la verdad damos muy poca importancia a la formación en prevención de los alumnos, por tanto, es imprescindible que nuestro instituto, empezando por el coordinador del PSLyPRL, dirección y profesorado, reflexionemos sobre cómo podemos actuar para mejorar el nivel de formación en seguridad de nuestro alumnado, lo que mejorará la autoprotección de nuestro Instituto Alhambra y la cultura preventiva del alumnado del Alhambra y del personal -docente y no docente- de nuestro Instituto.

