

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

BACHILLERATO

2020/2021

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. Pendientes y repetidores

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO - 1º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
BACHILLERATO
2020/2021**

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 110/2016 por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

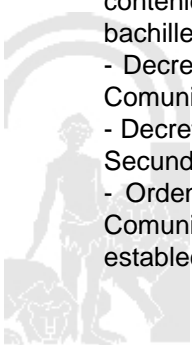
De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.5 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte». De nuevo, este curso escolar va a impartir esta asignatura D. José Miguel Álvarez de Morales Mercado.

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.



- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

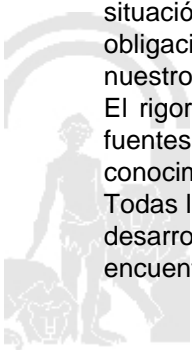
E. Presentación de la materia

Historia del Mundo Contemporáneo es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales que se imparte en 1º de Bachillerato.

El estudio de la Historia del Mundo Contemporáneo obedece a la necesidad de comprender los cambios y transformaciones que han tenido lugar en las épocas recientes y que son esenciales para entender nuestra situación actual. La formación de una conciencia ciudadana plenamente comprometida con nuestros derechos, obligaciones, éxitos y fracasos como individuos y colectividades, no puede ser abordada sin el conocimiento de nuestros antepasados, de sus ideales, vidas, necesidades, conflictos, formas de abordarlos y superarlos.

El rigor del método histórico, el manejo de sus técnicas, instrumentos y sistemas de análisis de las diversas fuentes informativas, son las piezas fundamentales con las que se dotará al alumnado para poder lograr los conocimientos, capacidades, competencias y valores que la enseñanza de esta materia pretende.

Todas las actividades, contenidos y estrategias de aprendizaje que se utilicen deben estar dirigidas a alcanzar el desarrollo de la conciencia cívica del alumnado, y de los valores de nuestra sociedad, entre los que se encuentran los principios de actuación democrática, el respeto a las diferencias, los valores como la solidaridad,



la convivencia, la responsabilidad, conductas no sexistas, y de comprensión y diálogo.

Esta materia tiene como objetivo esencial potenciar el desarrollo individual, intelectual y social del alumnado mediante el conocimiento de los hechos y acontecimientos que marcan la Historia Contemporánea. Para ello, partimos del estudio del Antiguo Régimen en el que encontramos modelos de sociedad que serán superados por el nacimiento de nuevas ideologías y movimientos sociales. A continuación alcanzaremos la Ilustración, como eje vertebrador de la cultura de las élites occidentales. Posteriormente, el Liberalismo, la Revolución Científica y el desarrollo de la burguesía como clase dirigente; el Capitalismo, la Revolución Francesa y las Revoluciones Industriales serán momentos que marquen el proceso de cambio que el alumnado debe comprender y aprender. La Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar el conocimiento del pasado más cercano, para que se pueda comprender el presente y adquirir una conciencia ciudadana y en valores, pero con la completa madurez para reconocer las dificultades y la enorme deuda que debemos a nuestros antepasados. Ningún logro, éxito o fracaso estuvo alejado de las capacidades de trabajo, sacrificio, esfuerzo y afán de superación de las generaciones pasadas.

F. Elementos transversales

Se consideraran ejes transversales el fomento del desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, incidiendo en la prevención de la violencia de género, o la eliminación de la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal.

En el mismo sentido se trabajarán los mecanismos para adquirir hábitos de vida saludable, el respeto al medio ambiente, el desarrollo sostenible de las sociedades, junto a la potenciación de los valores de justicia, igualdad, pluralismo político, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, al Estado de Derecho y la lucha contra la violencia, desarrollando así valores éticos relacionados con la paz y la resolución de conflictos.

Introducir como elementos centrales la adquisición de un profundo respeto a las diferencias y posibilitar el rechazo a la violencia, racismo, xenofobia, sexismo y cualquier otra manifestación de esta índole.

Se incidirá, así mismo, en el manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, evitando el mal uso de las redes sociales.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

La materia Historia del Mundo Contemporáneo ofrece las bases del conocimiento que nos permiten avanzar en el dominio de la competencia en comunicación lingüística (CCL), dado que el estudio de los textos, la formulación de trabajos y la participación activa del alumnado son ejes de su enseñanza. Los desarrollos de estadísticas, gráficos, elementos demográficos y el estudio de los avances científicos y de la tecnología, también facilitan la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

El modo de trabajo colaborativo y una metodología activa y participativa, facilitan el uso y mejora de la competencia digital (CD) uniéndola a la necesidad de aprender a aprender (CAA) de forma continuada y sumativa.

Pero será la Historia del Mundo Contemporáneo la materia en la que mejor puedan profundizarse la adquisición de las competencias sociales y cívicas (CSC). Es en el conocimiento y manejo de los hechos y circunstancias históricas donde más y mejor podemos ver los modelos sociales y su evolución.

Podremos entender cómo la evolución y aceleración de los cambios y de los tiempos históricos son fruto, entre otros muchos factores, del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) de las personas como individuos y de las colectividades. Las revoluciones científicas, industriales y tecnológicas que se estudian, son magníficos ejemplos de iniciativas personales y de sociedades que apoyan y valoran los cambios y el progreso.

La variedad de elementos culturales que se observan en los tiempos contemporáneos nos inducen a crear en el alumnado una conciencia de respeto y valoración de las distintas expresiones culturales.



H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

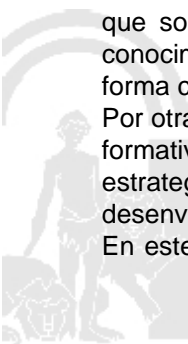
- a) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
- b) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- c) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
- d) Las líneas metodológicas de los centros para el Bachillerato tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- e) Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- f) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- g) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
- h) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- i) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
- j) Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que solo el memorístico ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un



lugar de aprendizaje activo. Se recomienda, por tanto, que las actividades de aula no sean solo memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Así, se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo, sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje mucho más auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas, ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje.

Por eso, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo deben ser eminentemente prácticas, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, las estrategias que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado. Especialmente indicada para esta materia está la mencionada estrategia de la clase al revés, debido a la posibilidad de aprovechar los recursos de la red o los que el profesorado cree, para disminuir la fase transmisiva del proceso de aprendizaje y aumentar el trabajo y el aprendizaje en el aula gracias al papel de guía del propio docente, fomentando así el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje y la mayor personalización de éste.

Finalmente, la evaluación se convierte en un pivote fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separada del mismo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa valorar no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas no sólo memorísticas sino que que demuestren la madurez del alumnado, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por el protagonismo del concepto de transversalidad, haciendo destacar su carácter integral y que el conocimiento se aborde desde distintas áreas y disciplinas. Se incluirán las estrategias que fomenten la participación de los diversos departamentos didácticos en la realización de proyectos, actividades, experiencias de carácter extraescolar o complementario, en los que se programen procesos de aprendizaje transversales.

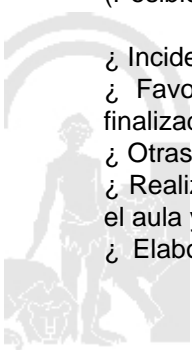
Se pretende profundizar en los conocimientos, ya adquiridos por los estudiantes en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales. Manejar los diferentes contextos que se producen en el tiempo analizando con rigor y criterios científicos los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para entender el mundo actual.

Estas estrategias metodológicas deben contribuir a que el alumnado aprenda a manejarse por las diferentes experiencias colectivas y personales que conforman el pasado histórico, pudiendo moverse por la realidad y espacio actual, pero con proyección de futuro.

2.1 EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES

(Posibles actuaciones a considerar)

- ¿ Inciden en los contenidos básicos y son diversas para tratar un mismo contenido.
- ¿ Favorecen el aprendizaje autónomo y están apoyadas visualmente con ejemplificaciones de tareas ya finalizadas.
- ¿ Otras:
- ¿ Realización de definiciones de conceptos básicos, completa y con ejemplos, según los modelos trabajados en el aula y explicados por el profesor.
- ¿ Elaboración de frisos y ejes cronológicos, según la Guía explicada en clase y de la que se harán varios



ejemplos.

¿ Lecturas de diversas fuentes, temas y procedencias, para su posterior análisis y comentario, según la Guía del libro de texto, de las que se harán varias a lo largo de todo el curso y de todos los temas.

¿ Interpretación y comentario de mapas, gráficos, imágenes, secuencias o fotogramas de películas o vídeos y documentales, a partir de una Guía y tomando como modelo los que se realizaron en modalidad presencial dirigidos por el profesor.

¿ Todas las actividades deberán quedar recogidas en el calendario de Classroom que se publicará en la página Web del centro.

2.2 EN CUANTO A LOS RECURSOS

¿ Nuevos materiales con enlaces a vídeos o páginas web didácticas y de museos tales como claseshistoria.com, historiasiglo20.org, ub.edu, museoreinasofia.es, editum.com, iesmartinezmontañes.es, museothyssen.org, recursoshistoria.com, carmenthyssenmalaga.org, educaciontrespuntocero.com, museodelprado.es, espanolplus.com, academiaplay.es, recursosacademicos.net, ¿

¿ En caso de confinamiento individual, parcial o total, e incluso de grupo completo, se impartirán clases por videoconferencia usando la herramienta Meet.

¿ Otros:

¿ Libros, textos, mapas, gráficos e imágenes significativas para ilustrar de cada tema.

¿ Documentales, fotogramas y/o películas de contenido histórico.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 16.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 17 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado incluido en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 18 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave, a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación de las diferentes materias y a las características específicas del alumnado».

¿ Observación directa del trabajo diario.

¿ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

¿ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

¿ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

¿ Valoración cuantitativa del avance colectivo.

¿ Cuaderno de clase del profesor.

¿ Cuaderno del alumnado.

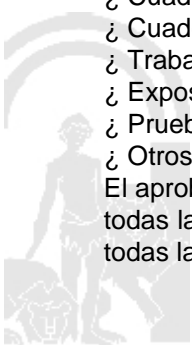
¿ Trabajos individuales.

¿ Exposiciones orales.

¿ Pruebas escritas.

¿ Otros.

El aprobado se obtiene con un 5. Si en la nota final de evaluación la media es superior a 4.6 se sube a 5 y así en todas las notas se aplicará el redondeo. La nota final será la media de las tres evaluaciones sin redondeo. Si no todas las evaluaciones tienen el mismo número de unidades, se realizará una media ponderada.



Si un alumno/a es sorprendido copiando en una prueba, le será retirada y tendrá un cero, suspenderá la evaluación y deberá recuperarla al final de curso.

La falta de asistencia a una prueba deberá justificarse a través de un documento escrito acreditativo (como el de tipo médico); de no ser así, el profesor podrá negarse a repetir la prueba al alumno/a.

El alumno/a que suspenda en la convocatoria ordinaria irá a la convocatoria extraordinaria de septiembre con toda la materia.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Calificación cuantitativa:

¿ Prueba de evaluación de contenidos.

Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico:

¿ Observación directa.

La ponderación máxima a aplicar de las pruebas escritas frente al resto de instrumentos aplicados será del máximo 50%.

El resto de registros e instrumentos representarán: la observación directa, la realización de actividades en el aula y el cuaderno de cada Tema, un 20% de la calificación; la realización de actividades en casa, un 10 %; y las lecturas trimestrales obligatorias con sus correspondientes preguntas escritas otro 10%, y los trabajos y exposiciones orales individuales de un Tema o parte de uno por trimestre, el 10% restante.

La calificación final del curso vendrá determinada por el peso relativo asignado a los criterios de evaluación o estándares según ponderación o frecuencia.

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Para aquellos casos en los que el alumnado no pueda asistir presencialmente por prescripción médica debido a patologías que puedan poner en riesgo su salud acudiendo al centro docente, se arbitrarán medidas para su atención de forma telemática con los recursos humanos y materiales existentes tales como:

¿ Actividades de ampliación como vídeos, enlaces web ó lecturas complementarias (para alumnos que tengan un nivel aceptable de conocimientos, interés o curiosidad).

¿ Actividades y cuestiones de refuerzo al finalizar cada unidad, así como la elaboración de un vocabulario histórico básico (para aquellos con dificultades).

¿ Además, junto a los contenidos ya expuestos y con el fin de proporcionar a nuestros alumnos/as una educación integral y una educación en valores que favorezcan la libertad personal, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto, la justicia, etc., a través de esta asignatura se tratarán los siguientes temas:

Educación para los derechos humanos y la paz:

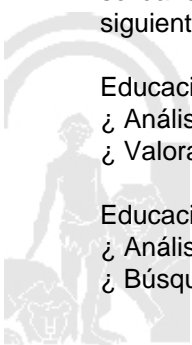
¿ Análisis de los conflictos bélicos y étnicos como hechos que deben ser evitados.

¿ Valoración de la importancia de los derechos humanos y de la igualdad entre las personas.

Educación moral y cívica:

¿ Análisis de los nuevos valores de las sociedades postindustriales y de su repercusión en la calidad de vida.

¿ Búsqueda de actitudes cívicas y democráticas.



Educación europea:

¿ Conocimiento de las instituciones de la Unión Europea.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Se podrán realizar algunas actividades complementarias como:

1. Explicaciones para conmemorar el ¿Día de la Constitución¿ (6 de Diciembre).
2. Elaboración de materiales para el ¿Día de Andalucía¿ (28 de Febrero).
3. Preparación de actividades para el ¿Día de la Mujer¿ (8 de marzo) y para el ¿Día de la Unión europea¿ (9 de Mayo): realizaremos actividades relacionadas con el papel de reinas, científicas, exploradoras y artistas; así como sobre Europa y la U.E., como charlas, presentaciones, monografías, ...
- 4.- Realización de tareas individuales sobre el tema transversal ¿Las pandemias en la Historia¿ (siglos XIX, XX y XXI, respectivamente, en cada trimestre).

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

A lo largo del curso, y con la programación como referencia, se reflexionará sobre la propia práctica docente, teniendo en cuenta los indicadores que figuran a continuación. Al final de curso se realizará la evaluación de la propia práctica docente, que se hará en la Memoria de Programación, la cual contará con la una rúbrica junto con una tabla para recoger las propuestas y sugerencias de cara al curso siguiente.

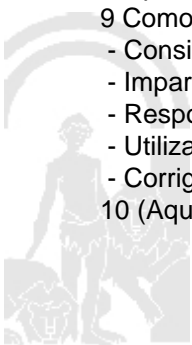
Los indicadores para evaluar la práctica docente son los siguientes:

PREPARACIÓN

- 1 Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyo).
- 2 Utilizo estrategias y programo actividades en función de las características y necesidades e intereses de los alumnos, y teniendo en cuenta las propuestas de mejora acordadas en el Dpto. didáctico.
- 3 Adapto la secuencia de contenidos a las características de cada grupo.

ACTIVIDADES DE AULA

- 4 En cada unidad relaciono los contenidos e informo a los alumnos de qué tienen que aprender, qué es importante y su relación con la vida real.
- 5 Los alumnos y alumnas trabajan de la siguiente manera en mis clases:
 - De forma individual.
 - Por parejas.
 - En grupos.
- 6 Los ejercicios que propongo son del siguiente tipo:
 - Cerrados, dirigidos, etc.
 - Abiertos, procedimentales, proyectos, diversos y variados...
- 7 Reviso y corrijo las actividades propuestas y proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.
- 8 En la metodología que aplico:
 - Utilizo herramientas TIC.
 - Propongo actividades para facilitar el aprendizaje autónomo.
 - Me baso en las explicaciones teóricas y en el libro.
 - Utilizo estrategias de aprendizaje participativo por parte del alumno, como puede ser el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje basado en proyectos.
- 9 Como paso las horas lectivas:
 - Consiguiendo silencio.
 - Impartiendo teoría y explicaciones.
 - Respondiendo a preguntas, fomentando la participación, desarrollando prácticas, etc.
 - Utilizando la observación directa, como instrumento de evaluación.
 - Corrigiendo a los alumnos y alumnas de forma individual.
- 10 (Aquí cada profesor puede incluir indicadores que estime oportunos).



M. Pendientes y repetidores

Medidas de recuperación

Mediante la realización de actividades y de pruebas escritas que se realizarán por evaluación, más otra prueba a final de curso.

Los alumnos que no aprueben la asignatura en la convocatoria de junio irán a la extraordinaria de septiembre con toda la materia.

Recuperación de pendientes

Los alumnos de segundo curso que tengan esta materia pendiente se someterán a las mismas normas que los alumnos de primer curso, pero como no podrán asistir a clase, solo se les tendrán en cuenta a la hora de evaluar las calificaciones de las actividades seleccionadas y de las pruebas escritas, según queda recogido en el documento elaborado al efecto y que se entrega al alumnado y sus familias a comienzos de curso (de la fecha y firma del mismo por los interesados, se guarda una copia en el departamento).



ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO - 1º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALE

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2	Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3	Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4	Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5	Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6	Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7	Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8	Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
9	Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10	Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

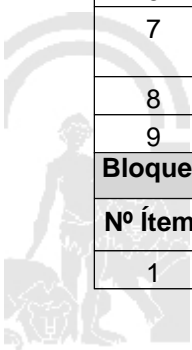
Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El Antiguo Régimen.	
Nº Ítem	Ítem
1	Rasgos del Antiguo Régimen
2	Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad.
3	Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.
4	El pensamiento de la Ilustración.
5	Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.
6	Manifestaciones artísticas del momento.
Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.	
Nº Ítem	Ítem
1	Revolución o revoluciones industriales: características.
2	Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
3	Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
4	El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.
5	La industrialización extraeuropea.
6	La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
7	El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.
Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.	
Nº Ítem	Ítem
1	El Nacimiento de los EEUU.
2	La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
3	El Imperio Napoleónico.
4	El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848.
5	El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.
6	Cultura y Arte.
7	Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.
8	La independencia de las colonias hispano-americanas.
Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.	
Nº Ítem	Ítem
1	Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.
2	Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.
3	Inglaterra Victoriana.
4	Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.
5	Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.
6	Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.
7	La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
8	La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
9	La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.
Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.	
Nº Ítem	Ítem
1	Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.



Contenidos	
Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.	
Nº Ítem	Ítem
2	La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
3	Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.
4	Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal.
5	Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.
6	Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
7	Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra.
8	Orígenes del conflicto y características generales.
9	Desarrollo de la Guerra.
10	Consecuencias de la Guerra.
11	El Antisemitismo: el Holocausto.
12	Preparación para la Paz y la ONU.
Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.	
Nº Ítem	Ítem
1	La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
2	Evolución de la economía mundial de posguerra.
3	Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
4	Estados Unidos y la URSS como modelos.
5	Las dos superpotencias.
6	Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.
Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.	
Nº Ítem	Ítem
1	Orígenes, causas y factores de la descolonización.
2	Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
3	El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
4	Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.
Bloque 8. La crisis del bloque comunista.	
Nº Ítem	Ítem
1	La URSS y las democracias populares.
2	La irrupción de M. Gorbachov; "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.
3	La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.
4	El problema de los Balcanes.
5	La guerra de Yugoslavia.
Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	
Nº Ítem	Ítem
1	Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.
2	El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión.
3	Objetivos e Instituciones.
4	Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.
5	Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.
Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.	
Nº Ítem	Ítem

Contenidos	
Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.	
Nº Ítem	Ítem
1	La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.
2	La amenaza terrorista en un mundo globalizado.
3	El impacto científico y tecnológico.
4	Europa: reto y unión.
5	Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.
6	Hispanoamérica: situación actual.
7	El mundo islámico en la actualidad.
8	África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.
9	India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. 1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.
- HMC2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.

Criterio de evaluación: 1.2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
- HMC2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.
- HMC3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.

Criterio de evaluación: 1.3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- HMC1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.
- HMC2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.

Criterio de evaluación: 1.4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

Criterio de evaluación: 1.5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- HMC1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.

Criterio de evaluación: 1.6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.

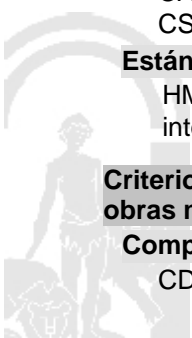
Competencias clave

- CD: Competencia digital

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



Competencias clave

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.

Criterio de evaluación: 1.7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CD: Competencia digital
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

HMC1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.

Criterio de evaluación: 1.8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CD: Competencia digital
CAA: Aprender a aprender

Estándares

HMC1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

Criterio de evaluación: 2.1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

HMC1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.
HMC2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.

Criterio de evaluación: 2.2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

Criterio de evaluación: 2.3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.
HMC2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.



Estándares

HMC3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.

Criterio de evaluación: 2.4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender

Estándares

HMC1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.

Criterio de evaluación: 2.5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

HMC1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
HMC2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.

Criterio de evaluación: 2.6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

HMC1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.
HMC2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
HMC3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

Criterio de evaluación: 3.1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas .

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.

Criterio de evaluación: 3.2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

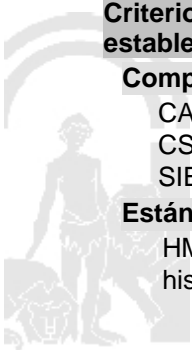
Estándares

HMC1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



Criterio de evaluación: 3.3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- HMC1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.
- HMC2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

Criterio de evaluación: 3.4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.

Criterio de evaluación: 3.5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

Criterio de evaluación: 3.6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

Criterio de evaluación: 3.7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- HMC1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.

Criterio de evaluación: 3.8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



Estándares

HMC1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.

Criterio de evaluación: 3.9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

HMC1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

Criterio de evaluación: 4.1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período ¿finales del siglo XIX y comienzos del XX¿.

Criterio de evaluación: 4.2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.
- HMC2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.
- HMC3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.
- HMC4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.

Criterio de evaluación: 4.3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- HMC1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.
- HMC2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.

Criterio de evaluación: 4.4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



Estándares

HMC1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.

Criterio de evaluación: 4.5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.
HMC2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.

Criterio de evaluación: 4.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos

Criterio de evaluación: 4.7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

Criterio de evaluación: 5.1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.

Criterio de evaluación: 5.2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.

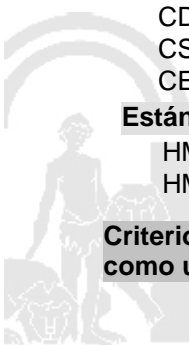
Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
HMC2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.

Criterio de evaluación: 5.3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.



Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
 HMC2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas

Criterio de evaluación: 5.4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CAA: Aprender a aprender
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.
 HMC2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

Criterio de evaluación: 5.5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
 HMC2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.
 HMC3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.

Criterio de evaluación: 5.6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

HMC1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
 HMC2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
 HMC3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

Criterio de evaluación: 5.7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.

Criterio de evaluación: 5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.
- HMC2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

Criterio de evaluación: 6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.

Criterio de evaluación: 6.2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.

Competencias clave

- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

Criterio de evaluación: 6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender

Estándares

- HMC1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.

Criterio de evaluación: 6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
- HMC2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

Criterio de evaluación: 6.5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



Estándares

- HMC1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
- HMC2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.

Criterio de evaluación: 6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.

Criterio de evaluación: 6.7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- HMC1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

Criterio de evaluación: 7.1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 7.2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.
- HMC2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.

Criterio de evaluación: 7.3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

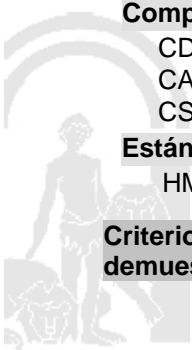
- HMC1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.

Criterio de evaluación: 7.4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

HMC1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

Criterio de evaluación: 7.5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.

Criterio de evaluación: 7.6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.
HMC2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.

Criterio de evaluación: 7.7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

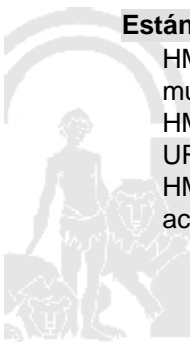
Criterio de evaluación: 8.1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.
HMC2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.
HMC3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.



Criterio de evaluación: 8.2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- HMC1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.

Criterio de evaluación: 8.3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- HMC1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.

Criterio de evaluación: 8.4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.
- HMC2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. .

Criterio de evaluación: 8.5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- HMC1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
- HMC2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.

Criterio de evaluación: 8.6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.

Competencias clave

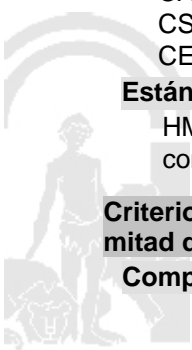
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista

Criterio de evaluación: 9.1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.

Competencias clave



Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

Criterio de evaluación: 9.2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.

Criterio de evaluación: 9.3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

HMC1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.

Criterio de evaluación: 9.4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.

Criterio de evaluación: 9.5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.

Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
HMC2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.

Criterio de evaluación: 9.6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.



Criterio de evaluación: 9.7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

- HMC1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet

Criterio de evaluación: 10.1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
- HMC2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.

Criterio de evaluación: 10.2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.

Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.

Criterio de evaluación: 10.3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
- HMC2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas

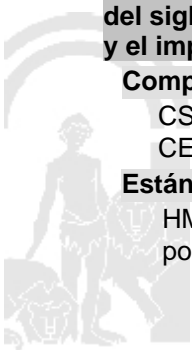
Criterio de evaluación: 10.4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.

Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- HMC1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.



Criterio de evaluación: 10.5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.

Criterio de evaluación: 10.6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.

Criterio de evaluación: 10.7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

HMC1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.

Criterio de evaluación: 10.8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

HMC1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India
 HMC2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.

Criterio de evaluación: 10.9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

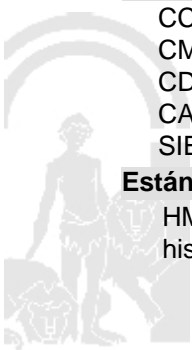
Estándares

HMC1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



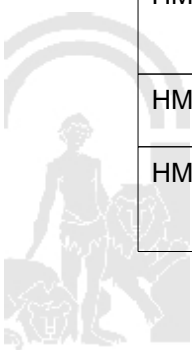
C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
HMC1.1	Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1,35
HMC1.2	Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	1,35
HMC1.3	Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	1,35
HMC1.4	Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	1,35
HMC1.5	Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	1,35
HMC1.6	Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	1,35
HMC1.7	Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	1,35
HMC1.8	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35
HMC2.1	Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1,35
HMC2.2	Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	1,35
HMC2.3	Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	1,35
HMC2.4	Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	1,35
HMC2.5	Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.	1,35
HMC2.6	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35
HMC3.1	Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas .	1,35
HMC3.2	Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	1,35
HMC3.3	Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	1,35
HMC3.4	Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	1,35
HMC3.5	Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	1,35

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



HMC3.6	Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo	1,35
HMC3.7	Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	1,35
HMC3.8	Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente	1,35
HMC3.9	Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica	1,35
HMC4.1	Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1,35
HMC4.2	Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	1,35
HMC4.3	Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	1,35
HMC4.4	Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.	1,35
HMC4.5	Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	1,35
HMC4.6	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	1,35
HMC4.7	Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.	1,35
HMC5.1	Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1,35
HMC5.2	Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	1,35
HMC5.3	Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	1,35
HMC5.4	Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	1,35
HMC5.5	Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	1,35
HMC5.6	Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón	1,35
HMC5.7	Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	1,35

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57

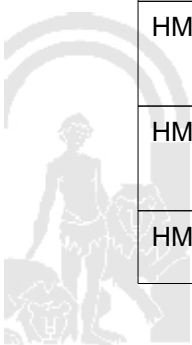


HMC5.8	Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.	1,35
HMC6.1	Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1,35
HMC6.2	Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	1,35
HMC6.3	Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	1,35
HMC6.4	Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	1,35
HMC6.5	Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.	1,35
HMC6.6	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	1,35
HMC6.7	Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35
HMC7.1	Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1,35
HMC7.2	Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	1,35
HMC7.3	Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	1,35
HMC7.4	Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	1,35
HMC7.5	Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	1,35
HMC7.6	Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	1,35
HMC7.7	Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	1,35
HMC8.1	Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1,35
HMC8.2	Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.	1,35
HMC8.3	Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	1,35
HMC8.4	Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	1,35

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



HMC8.5	Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	1,35
HMC9.1	Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	1,35
HMC9.2	Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana	1,35
HMC9.3	Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	1,35
HMC9.4	Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	1,35
HMC9.5	Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	1,35
HMC9.6	Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	1,35
HMC9.7	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	1,35
HMC10.1	Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	1,35
HMC10.2	Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	1,35
HMC10.3	Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.	1,35
HMC10.4	Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.	1,35
HMC10.5	Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	1,35
HMC10.6	Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	1,35
HMC10.7	Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	1,35
HMC10.8	Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades	1,35

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

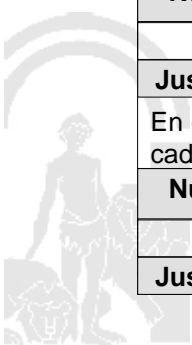
Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



HMC10.9	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.	1,45
HMC8.6	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	1,35

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	El Antiguo Régimen	8 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
2	Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	6 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
3	La crisis del Antiguo Régimen	7 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
4	La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	8 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
5	El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	6 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
6	Evolución de dos mundos diferentes y sus consecuencias	5 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
7	La descolonización y el Tercer Mundo	6 sesiones
Justificación		



En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
8	La crisis del bloque comunista	8 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
9	El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	7 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		
Número	Título	Temporización
10	El mundo actual desde una perspectiva histórica	6 sesiones
Justificación		
En caso de un posible confinamiento puede verse afectada la temporalización de las unidades didácticas de cada trimestre, así como su consecución.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

El pasado curso nos centramos en los estándares de aprendizaje básicos de la Programación de la asignatura y se trabajaron algunos intermedios por considerarlo necesario. Además, en el año anterior se suprimieron estándares, que no fue posible estudiar por la pandemia del COVID-19, y que son los siguientes: Bloque 6: - La Guerra Fría, un mundo bipolar: el enfrentamiento de las dos superpotencias (EE.UU. y la U.R.S.S) después de 1945. Bloque 7: - Asia y África: de la descolonización a las nuevas potencias (se hizo un trabajo en grupo sobre sus contenidos, que al final no se pudo exponer en clase de forma oral pero se corrigió y calificó). Bloque 8: - América Latina, siglos XX y XXI (de parte de su contenido también se hizo un trabajo grupal, que se corrigió y evaluó en el tercer trimestre). Bloque 9: - De la C.E.E. a la U.E. (igual que en los dos Bloques anteriores). Bloque 10: - El mundo actual. En previsión de que pueda volver a ocurrir algo parecido, se ha decidido en este Departamento que estos mismos Bloques sean objeto de exposiciones orales por parte del alumnado, previa corrección de su contenido por el profesor y equivaliendo a un 10% de la calificación final de cada trimestre.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.4 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de las distintas materias del bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público».

El enfoque competencial de las materias de Bachillerato y los objetivos concretos de la materia determinan la adopción de un conjunto de estrategias metodológicas para abordar la enseñanza-aprendizaje de la Historia del Mundo Contemporáneo en las aulas.

Conocimiento competencial

La materia Historia del Mundo Contemporáneo y su objetivo de mejora del desarrollo personal, intelectual y social del alumnado mediante el conocimiento del pasado para entender el mundo actual implican un triple enfoque del conocimiento competencial:

¿ Conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos, es decir el conocimiento declarativo que se traduce en lo que el alumno «sabe decir».

¿ Conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental. Equivale al conocimiento procedimental y se refleja en el «saber hacer» del alumnado.

¿ Conjunto de actitudes y valores. Constituyen el tercer eje del conocimiento competencial y se refieren al «saber hacer» de los jóvenes.

En este sentido, Historia del Mundo Contemporáneo ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo de estrategias que permiten el conocimiento competencial:

¿ La lectura y comprensión de los textos que explican los contenidos de la materia y la observación de imágenes, mapas y gráficos (contenidos visuales) son la principal herramienta del conocimiento conceptual que permite a los alumnos desarrollar el «saber decir». A partir de las unidades didácticas, el alumnado comprende, organiza, retiene y expone los contenidos por escrito, oralmente o utilizando herramientas digitales, aplicando las actividades y procedimientos de redacción, presentación y exposición y argumentación.

¿ El conocimiento relativo a las destrezas, que se traduce en «saber hacer», se desarrolla en los procedimientos y técnicas propias de Historia del Mundo Contemporáneo: investigación, selección y tratamiento de fuentes, análisis, comentario e interpretación de textos, imágenes y mapas, elaboración de temas, diseño y elaboración de presentaciones multimedia, exposiciones orales, resolución de controversias históricas y preparación y desarrollo de debates y proyectos de investigación.

En la actualidad, el acceso al contenido conceptual básico es sencillo para el alumnado. En este sentido, la materia otorga especial protagonismo al desarrollo de estrategias de acceso a la información, a la selección de las fuentes consultadas, y a los métodos de tratamiento y presentación de las conclusiones de la investigación.

El objetivo básico de la asignatura no es, pues, la acumulación memorística de datos, características, nombres y acontecimientos por parte de los estudiantes, sino que estos comprendan, relacionen y analicen los procesos históricos desde un enfoque cronológico y con una dimensión multidisciplinar.

Práctica de procedimientos, desarrollo del pensamiento estratégico y trabajo colaborativo

En consonancia con el enfoque adoptado y el objetivo de desarrollar las competencias clave del currículo, en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se opta por la metodología basada en la práctica de procedimientos y la propuesta de técnicas propias de los estudios históricos, a partir de las cuales se aplican las capacidades adquiridas.

En el diseño de las actividades y tareas, y en la aplicación de las técnicas y procedimientos cobran especial relevancia las relaciones interdisciplinares, pues se trata de objetos de aprendizaje que exigen la puesta en marcha de procesos cognitivos complejos, la asimilación de contenidos, el fomento de la creatividad y la aplicación de las TIC tanto como herramientas de búsqueda de datos y elaboración de información como por sus posibilidades comunicativas y creativas.

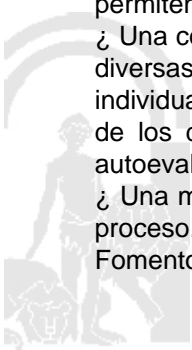
La realización de las actividades y las tareas propuestas durante el curso implica en numerosos casos el trabajo colaborativo, que ¿sin olvidar las aportaciones individuales¿ requiere:

¿ Un tipo de organización del aula que propicie el espacio para la discusión, el debate, y la toma de decisiones. Esto no exige que el trabajo deba realizarse siempre en el aula, pues los nuevos medios de comunicación permiten la conexión sincrónica y la coordinación sin necesidad de la presencia física.

¿ Una concepción del aprendizaje como aplicación del conocimiento y trabajo colaborativo que se enriquece con diversas aportaciones. De ahí la necesidad de promover el comportamiento ético y de fomentar responsabilidad individual para participar en un grupo aportando los propios conocimientos y destrezas, y respetando el trabajo de los demás. Este tipo de aprendizaje constituye el marco idóneo para la aplicación de los principios de autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación.

¿ Una metodología que concede al alumno autonomía para aprender, y convierte al docente en guía y tutor del proceso.

Fomento de la creatividad, y del pensamiento estratégico y crítico:



El planteamiento de actividades y tareas abiertas exige la puesta en marcha de procesos cognitivos complejos y la combinación de distintas habilidades y destrezas que favorecen el fomento de la creatividad y la atención a la diversidad de capacidades (inteligencias múltiples).

La globalización y el cambio constante característicos del mundo actual exigen individuos capaces de actuar de manera estratégica, es decir, con la competencia necesaria para adaptarse a situaciones nuevas, tomar decisiones pertinentes y mantener una actitud constante de aprendizaje. Ser estratégico implica:

- ¿ Analizar y evaluar nuevas situaciones.
- ¿ Reconocer las metas que se desean alcanzar.
- ¿ Tomar decisiones y corregir su aplicación en caso de que sea necesario.
- ¿ Tener conciencia de lo que se sabe, y de cómo y cuándo aplicarlo.

El pensamiento estratégico se basa en el ¿saber¿ y el ¿saber hacer¿ y no puede desarrollarse ni teóricamente ni por medio de actividades que solo impliquen la comprobación de conocimientos. Para entrenarlo es preciso diseñar actividades en las que el alumnado deba desplegar su capacidad de actuación, de reflexión y de creación.

Las técnicas de trabajo y procedimientos finales de las unidades didácticas, planteadas como un reto que los alumnos deben enfrentar, representan una oportunidad idónea para fomentar la investigación, selección y tratamiento de fuentes escritas, orales, visuales y digitales así como para recopilar, organizar y analizar la información y presentarla en diferentes formatos (textos, presentaciones digitales, vídeos, temas, informes ¿).

Para alcanzar este desarrollo, se han diseñado actividades abiertas (no tienen respuesta única), globales (integran conocimientos de origen diverso) y novedosas (no mera reproducción de otras ya realizadas). Como otras producciones, la resolución de este tipo de actividades requiere la revisión del procedimiento que se ha llevado a cabo, facilitando la reflexión sobre el propio aprendizaje (metaaprendizaje).

Pensar críticamente consiste en adoptar una actitud intelectual de análisis de objetos e informaciones de cualquier naturaleza para comprenderlos y emitir un juicio acerca de su validez, adecuación, congruencia, verdad¿ No se trata de adherirse o rechazar una determinada valoración, sino de examinar los distintos aspectos de la realidad, ¿tomando distancia¿ y desde diferentes perspectivas. Como se trata de una actitud intelectual, el pensamiento crítico solo se puede formar promoviendo su aplicación a situaciones diversas, automatizándolo hasta constituirlo en hábito.

Las actividades y tareas asociadas a esta materia están orientadas a la formación del pensamiento crítico, especialmente las que atienden a las siguientes capacidades:

- ¿ La búsqueda autónoma de información, que exige aplicar criterios de selección, adecuación y certeza, así como el contraste y la discriminación de datos.
- ¿ El análisis de datos, que permite completar procesos y acontecimientos históricos y tener en cuenta diferentes visiones de un mismo hecho.
- ¿ El intercambio de planteamientos y puntos de vista para el debate y, sobre todo, la toma conjunta de decisiones, característica del pensamiento estratégico y del trabajo colaborativo.
- ¿ El control objetivo del proceso de aprendizaje mediante diferentes tipos de herramientas de evaluación.
- ¿ Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

En Historia del Mundo Contemporáneo uno de los ejes didácticos fundamentales es la implementación de las TIC como herramientas imprescindibles para investigar, procesar la información y presentarla adecuadamente.

Desde el punto de vista práctico, las TIC constituyen un soporte para numerosos contenidos y un instrumento para la aplicación de procedimientos y técnicas propias del estudio de la Historia, como la búsqueda de información, la elaboración de temas, la preparación de debates, y la elaboración de presentaciones multimedia combinando vídeos, audio, texto e imágenes.

2.1 EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES (Posibles actuaciones a considerar)

- ¿ Inciden en los contenidos básicos y son diversas para tratar un mismo contenido.
- ¿ Favorecen el aprendizaje autónomo y están apoyadas visualmente con ejemplificaciones de tareas ya finalizadas.
- ¿ Otras:
 - ¿ Realización de definiciones de conceptos básicos, completa y con ejemplos, según los modelos trabajados en el aula y explicados por el profesor.
 - ¿ Elaboración de frisos y ejes cronológicos, según la Guía explicada en clase y de la que se harán varios ejemplos.
 - ¿ Lecturas de diversas fuentes, temas y procedencias, para su posterior análisis y comentario, según la Guía del libro de texto, de las que se harán varias a lo largo de todo el curso y de todos los temas.
 - ¿ Interpretación y comentario de mapas, gráficos, imágenes, secuencias o fotogramas de películas o vídeos y documentales, a partir de una Guía y tomando como modelo los que se realizaron en modalidad presencial dirigidos por el profesor.

¿ Todas las actividades deberán quedar recogidas en el calendario de Classroom que se publicará en la página Web del centro.

2.2 EN CUANTO A LOS RECURSOS

¿ Nuevos materiales con enlaces a vídeos o páginas web didácticas y de museos tales como claseshistoria.com, historiasiglo20.org, ub.edu, museoreinasofia.es, editum.com, iesmartinezmontañes.es, museothyssen.org, recursoshistoria.com, carmenthyssenmalaga.org, educaciontrespuntocero.com, museodelprado.es, espanolplus.com, academiaplay.es, recursosacademicos.net, ¿

¿ En caso de confinamiento individual, parcial o total, e incluso de grupo completo, se impartirán clases por videoconferencia usando la herramienta Meet.

¿ Otros:

¿ Libros, textos, mapas, gráficos e imágenes significativas para ilustrar de cada tema.

¿ Documentales, fotogramas y/o películas de contenido histórico.

G. Materiales y recursos didácticos

Libro de texto: ¿ Historia del Mundo Contemporáneo¿, Ed. Anaya, 2015.

¿ Otros materiales impresos:

- fotocopias
- apuntes
- atlas histórico
- artículos de prensa

¿ Mapas históricos.

¿ Recursos audiovisuales: películas o documentales en vídeo o DVD.

¿ Recursos TIC.

H. Precisiones sobre la evaluación

Instrumentos de evaluación

- Observación directa
- Cuaderno de clase del profesor
- Cuaderno del alumnado
- Trabajos individuales y/o grupales
- Exposiciones orales
- Pruebas escritas

Criterios y Sistema de calificación

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Calificación cuantitativa:

¿ Prueba de evaluación de contenidos.

Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico:

¿ Observación directa.

La ponderación máxima a aplicar de las pruebas escritas frente al resto de instrumentos aplicados será del máximo 50 %.

El resto de registros e instrumentos representarán: la observación directa, la realización de actividades en el aula y el cuaderno de cada Tema, un 20% de la calificación; la realización de actividades en casa, un 10 %; y las lecturas trimestrales obligatorias con sus correspondientes preguntas escritas otro 10%, y los trabajos y exposiciones orales individuales de un Tema o parte de uno por trimestre, el 10% restante.

La calificación final del curso vendrá determinada por el peso relativo asignado a los criterios de evaluación o estándares según ponderación o frecuencia.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 18010185

Fecha Generación: 25/01/2021 13:18:57



- ¿ Observación directa del trabajo diario.
- ¿ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.
- ¿ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).
- ¿ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).
- ¿ Valoración cuantitativa del avance colectivo.
- ¿ Otros.

El aprobado se obtiene con un 5. Si en la nota final de evaluación la media es superior a 4.6 se sube a 5 y así en todas las notas se aplicará el redondeo. La nota final será la media de las tres evaluaciones sin redondeo. Si no todas las evaluaciones tienen el mismo número de unidades, se realizará una media ponderada.

Si un alumno/a es sorprendido copiando en una prueba, le será retirada y tendrá un cero, suspenderá la evaluación y deberá recuperarla al final de curso.

La falta de asistencia a una prueba deberá justificarse a través de un documento escrito acreditativo (como el de tipo médico); de no ser así, el profesor podrá negarse a repetir la prueba al alumno/a.

El alumno/a que suspenda en la convocatoria ordinaria irá a la convocatoria extraordinaria de septiembre con toda la materia.

I. Recuperación del alumnado y pendientes

Medidas de recuperación

Mediante la realización de actividades y de pruebas escritas que se realizarán por evaluación, más otra prueba a final de curso.

Los alumnos que no aprueben la asignatura en la convocatoria de junio irán a la extraordinaria de septiembre con toda la materia.

Recuperación de pendientes

Los alumnos de segundo curso que tengan esta materia pendiente se someterán a las mismas normas que los alumnos de primer curso, pero como no podrán asistir a clase, solo se les tendrán en cuenta a la hora de evaluar las calificaciones de las actividades seleccionadas y de las pruebas escritas, según queda recogido en el documento elaborado al efecto y que se entrega al alumnado y sus familias a comienzos de curso (de la fecha y firma del mismo por los interesados, se guarda una copia en el departamento).

