IES ALHAMBRA-GRANADA

PROGRAMA ALDEA

PLAN DE ACTUACIÓN- Curso 2021-22

Modalidad B:

Ecohuerto

Recapacicla-Educación para la circularidad

Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social

COORDINADOR: Francisco Rodríguez Quesada

Noviembre 2021

C/ Beethoven,nº2/ 18006-Granada

https://www.iesalhambra.es

ESQUEMA PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA ALDEA-IES ALHAMBRA

1.- FUNDAMENTACIÓN DEL PLANDEACTUACIÓN.

2.- MARCO NORMATIVO Y ADMINISTRATIVO DE NUESTRO PLAN DEACTUACIÓN.

3.- ANÁLISIS DE CONTEXTO FÍSICO-SOCIAL-AMBIENTAL DEL ENTORNO DEL CENTRO IES ALHAMBRA.

4.-PRESENTACIÓNYDIAGNÓSTICOMEDIOAMBIENTALESPECÍFICODENUESTROCENTRO.

5.- OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

6.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS:

Objetivos y contenidos:

Líneas de trabajo:

PROYECTO RECAPACICLA-EDUCACIÓN PARA LA CIRCULARIDAD.

PROYECTO IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

ECOHUERTO.

7.- EQUIPO ALDEA DEL IES ALHAMBRA.

8.- PROPUESTA DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS DIFERENTES SECTORES.

9.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y CRONOGRAMA DEACTIVIDADES.

10.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DELPROGRAMA.

11.-TÉCNICASDECOMUNICACIÓNYDIFUSIÓNDELASACTUACIONESDELPROGRAMA.

12.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA/INDICADORES DE LOGRO

1.- FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

Los sectores de la Comunidad Educativa de nuestro Centro IES Alhambra de Granada demandan la necesidad de educar en la Competencia Ecosocial de nuestro alumnado, de una forma u otra afloran indicadores en favor del compromiso educativo con el valor del Medioambiente como algo urgente y necesario:

1.- Desde nuestro alumnado sensible a la problemática de Cambio Climático, en conexión con las diversas movilizaciones de los jóvenes de todo el mundo en defensa de la protección del Medio Natural frente a los altos índices de contaminación y las consecuencias del Cambio Climático.

2.- Desde el Profesorado con acciones docentes en sus distintas materias orientadas a ilustrar de forma científica, matemática, lingüística y ética la problemática ambiental, favoreciendo la reflexión sobre las graves consecuencias que está teniendo nuestro estilo de vida en el clíma y su interacción con la naturaleza.

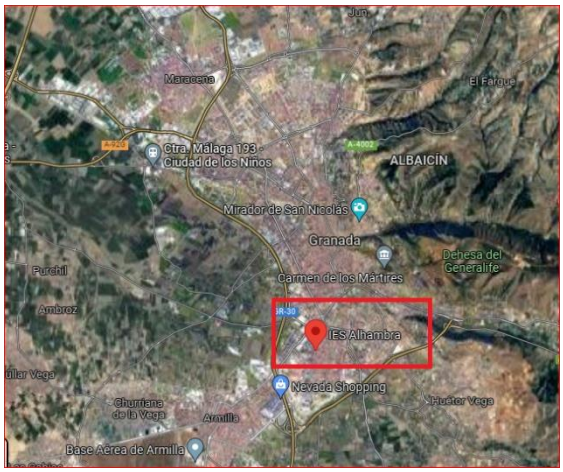
3.- Desde los Departamentos Didácticos que incluyen en sus programaciones objetivos, contenidos, actividades prácticas de formación en la competencia Ecosocial del alumnado.

4.- Desde el Equipo Directivo del Centro que apoya todas aquellas propuestas que se presentan para favorecer el uso mínimo e imprescindible del papel en el funcionamiento del centro, el reciclado de papel, pilas, plásticos. Acciones encaminadas a la eficiencia energética en el consumo de energía eléctrica, en la recuperación de espacios verdes y la puesta en marcha de un Ecohuerto en nuestro centro.

5.- Desde las Familias por medio del AMPA, han manifestado de múltiples formas el interés en colaborar con aquellas iniciativas que favorezcan la sensibilidad hacia los problemas ambientales y la educación en el valor de respeto alMedioambiente.

6.- El área de Medioambiente del Ayuntamiento de Granada que oferta una gran variedad de programas de educación ambiental con diferentes recursos a los centros escolares de la capital.

Los documentos programáticos del Proyecto de Centro del IES Alhambra incluyen como un elemento curricular la formación científica y ética en el respeto al Medioambiente, de forma progresiva se van incluyendo aspectos relacionados con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados por la ONU.



2.- MARCO NORMATIVO Y ADMINISTRATIVO DE NUESTRO PLAN DE ACTUACIÓN

Un enfoque histórico de la evolución de la Educación ambiental: De acuerdo con el documento Marco Teórico de Referencia de la Consejería de Educación se puede conocer el progreso de la Educación ambiental en nuestro sistema educativo, los primeros antecedentes por los años 70 del siglo pasado en los Movimientos de Renovación Pedagógica, más tarde con el Estatuto de Andalucía y las competencias autonómicas en materia de educación se crea el Marco de colaboración entre la Consejería de Educación y la Agencia de Medioambiente a partir de los años 80 potenciando la subvención de proyectos de innovación, seminarios permanentes de formación, edición de materiales didácticos, etc.

En los 90 con la puesta en marcha de la LOGSE se posibilitó la ambientalización del curriculum como una materia transversal, la educación ambiental se hacía presente en todas las asignaturas. El programa pasó a llamarse Aldea en alusión al concepto "Aldea Global" de Mcluhan. El programa de Educación Ambiental ALDEA nace, por tanto, con la intención de incidir en la globalidad del sistema educativo en la línea de potenciar la sensibilidad y el conocimiento sobre el medio ambiente, su problemática específica y el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental.

Referencias legislativas: La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, junto a la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, plantea como uno de los principios en los que se fundamenta el sistema educativo andaluz "La formación integral del alumnado en sus dimensiones individual y social que posibilite el ejercicio de la ciudadanía, la comprensión del mundo y de la cultura y la participación en el desarrollo de la sociedad del conocimiento" y establece como uno de los derechos del alumnado "la educación que favorezca la asunción de una vida responsable para el logro de una sociedad libre e igualitaria, así como la adquisición de hábitos de vida saludable y el respeto al medioambiente".

La UE en el año 2015 jugó un papel decisivo en la elaboración de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los ODS entre los cuales está Desarrollo Sostenible, posteriormente el Acuerdo de Paris y recientemente la Cumbre del Clima en Madrid insisten en la situación de emergencia climática en la que nos encontramos y la necesidad de tomar medidas, emergencia más reciente que se agudiza con los datos ofrecidos en la cumbre de Glasgow 2021.

Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre Programas de Innovación educativa. Resolución del 3 de Julio de 2020, de la Dirección General de Formación del Profesorado e innovación educativa, por la que se efectúa la convocatoria de programas de innovación educativa.

La Educación Ambiental juega un importante papel en las Escuelas Andaluzas gracias al Programa Aldea, que ha ido evolucionando de acuerdo con la mayor sensibilidad internacional ante la urgencia climática, convirtiendo los centros educativos en referentes de conocimiento, activismo y compromiso con el entorno natural que les rodea. **Se asienta en los cuatro pilares educativos que propone la UNESCO: Aprender a ser- Aprender a convivir - Aprender a conocer - Aprender a hacer.**

3.- ANÁLISIS DE CONTEXTO FÍSICO-SOCIAL-AMBIENTAL DEL ENTORNO DEL CENTRO IES ALHAMBRA

El centro se encuentra en el barrio del Zaidín, enla zona sureste de la ciudad de Granada, al que llegan alumnos/as de muchos centros de Primaria del barrio, y de Secundaria de los pueblos próximos: Ogíjares, Churriana, Las Gabias, Huétor Vega, La Zubia...El Barrio del Zaidín es un barrio de familias de clase media y obreras, algunas de ellas de origen latinoamericano y árabe, hay también una comunidad china significativa. La mayoría han nacido y se han criado en un ambiente urbano- metropolitano. Con una matrícula superior a los 600 alumnos/as y un claustro de 68 profesores/as que imparten clases en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, aulasTEA o en el ciclo formativo de grado superior de Mediación Comunicativa.

Esta circunstancia hace que nuestro alumnado se esté alejando cada vez más del contacto con la naturaleza, a pesar de la proximidad de la vega. Esta circunstancia provoca que los problemas que afectan al medio natural y la apreciación sobre los cambios que se producen en ella, apenas sean conscientes.

La problemática ambiental no ha sido ajena al desarrollo del Proyecto Educativo del centro en el pasado, habiéndose llevado distintas acciones para fomentar la sostenibilidad y el respeto por el medioambiente. Se participó en el Programa Aldea y ya tuvo por ejemplo un huerto escolar que por circunstancias diversas no se mantuvo en el tiempo.

Así mismo, en la actualidad están en marcha distintas acciones para fomentar el uso responsable de los recursos, como concursos de ahorro energético y reciclaje; además de actividades para el fomento del conocimiento de procesos que fomentan el desarrollo sostenible. Si bien dichas actividades no se encuentran enmarcadas dentro de ningún programa ambiental que las integre y dote decoherencia la planificación y evaluación de las mismas, como intentaremos en este curso.

Estamos en un centro de integración de alumnado deficiente auditivo y alumnado del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el que se llevan a cabo, entre otros: un proyecto Bilingüe, de Biblioteca Escolar y Transformación Digital Educativa (TDE), Plan de Igualdad de Género, Escuela Espacio Paz, Vega Educa… Estas características se tendrán en cuenta para la selección y puesta en práctica de las distintas actividades.

4.- PRESENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO MEDIOAMBIENTAL ESPECÍFICO DE NUESTRO CENTRO:

El IES Alhambra se construyó a principio de los años 80, en el pasado s.XX, dentro de la estrategia estatal de ofertar Centros de Secundaria ante el aumento de población en la capital y el área metropolitana. Empezó impartiéndose el antiguo Bachillerato (BUP) y COU, para favorecer la formación de los jóvenes al acabar la EGB(Enseñanza General Básica).

Es un espacio de unos 8.000 m2, con dos pistas polideportivas, zona de aparcamiento de para coches, motos, bicicletas y patinetes. Hay una zona ajardinada y un edificio de dos plantas distribuido en tres módulos. Tiene Gimnasio, Salón de usos múltiples, Biblioteca, 3 aulas TICs, aula multimedia, aulas específicas de Música, Dibujo, Tecnología, Francés, Geografía e Historia, laboratorios específicos de Física y Química, Biología y Geología, así como despachos para Departamentos, zona de administración, conserjería, sala de profesores, despachos cargos directivos y los respectivos aseos para alumnado y profesorado.

La obra está realizada con los requisitos constructivos de la época, si bien **a lo largo de estos casi 40 años se han ido haciendo reformas orientadas a la adaptación del edificio a las nuevas necesidades del sistema educativo y a la eficiencia energética,** convirtiéndose en un centro renovado tecnológicamente, equipado con pizarras digitales, señal de internet por cable y wifi. Igualmente se están haciendo mejoras para una mayor eficiencia energética con la renovación de ventanas y persianas que proporcionen un mayor aislamiento térmico, así como la instalación progresiva de iluminación led. Se ha renovado el sistema de calefacción mediante caldera de gasoil de última generación y existen aparatos de climatización en algunas dependencias. Se han instalado puertas acristaladas, de apertura automática para controlar la pérdida de calor en invierno.

Las zonas verdes o jardines se sitúan en los lados este-sur del espacio escolar, constituyen una 6ª parte del terreno, tienen sistema de riego por goteo, lo que facilita un riego eficiente y programado. Llamativo resulta el espacio exterior junto a la sala de profesores, en el que se disponen mesas de madera con asientos que permiten reuniones y encuentros de la comunidad escolar siempre que el clima lo permite. En la zona de pistas y aparcamientos se distribuyen olmos, cipreses, naranjos, como los patios típicos andaluces.

Se viene desarrollando **un sistema de recogida de residuos** de forma selectiva bastante ambiciosa, todas las aulas están equipadas con un contendor azul para papel, amarillo para envases y papelera para resto, el personal de limpieza deriva cada residuo a contenedores generales del exterior junto al centro. Además, en la zona central se ofrece un contenedor de pilas.

Existe una pequeña Zona de Ecohuerto, como apoyo a las aulas TEA, la ubicación en otoño e invierno es poco soleada, por lo que los cultivos van muy lentos, el terreno debe ser enriquecido con materia orgánica y habría que adaptarle sistema de riego.

La movilidad del alumnado y profesorado es variada, los residentes en el Zaidín o barrios limítrofes acuden al centro mayoritariamente andando. Una parte importante del alumnado y profesorado de pueblos del área metropolitana acuden en transporte público (autobuses y metro) y el resto en transporte privado, fundamentalmente coche, aunque está creciendo el uso de motocicleta, bicicleta y patineta. No se tienen datos estadísticos al respecto podría ser un elemento de estudio para calcular la huella ecológica.

Propuestas de mejora tras este Diagnóstico medioambiental:

Se propone presentar el Programa Aldea en la Modalidad B con los siguientes proyectos:

Proyecto Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social: orientado a mejorar la eficiencia energética y sostenibilidad ambiental en nuestro centro y su entorno. Seguir ahorrando energía eléctrica, consumo de agua y hacer un uso de la calefacción de forma equilibrada, este año está muy condicionado por la situación de PandemiaCOVID-19, incrementar una movilidad sostenible entre los miembros de la Comunidad Escolar.

Proyecto Recapacicla-Educación para la Circularidad: Mejorar la red de reciclados existente en todo el centro para papel, plástico, pilas, e incluir la recogida de pequeños electrodomésticos-móviles.

Proyecto Ecohuerto y regeneración de zonas verdes: aprovechamiento de una zona libre con tierra, su acondicionamiento para el cultivo, con la participación del alumnado TEA y alumnado de Ciudadanía.

Estas propuestas serán abordadas desde la **perspectiva curricular de distintas asignaturas** favoreciendo de esta forma el aprendizaje significativo, la investigación y reflexión del alumnado, así como la realización de una gran variedad de actividades en las que la participación de toda la Comunidad Escolar será fundamental.

Se contempla también **la activación de un Grupo de Voluntariado Ambiental- IES Alhambra,** que tendrá un papel protagonista en el seguimiento y animación de las actividades, Por otra parte, la repercusión será en el entorno local porque implicará la colaboración de las familias, y se realizará de forma coordinada con otros centros escolares del entorno en el barrio del Zaidín y el Área de Medioambiente del Ayuntamiento de Granada.

5.- OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓNAMBIENTAL

1.- Impulsar la Educación Ambiental en nuestro centro IES Alhambra
2.- Fomentar el trabajo colaborativo de toda la Comunidad Educativa de nuestro Centro para el desarrollo de los proyectos temáticos elegidos en la Modalidad B que conforman el Programa Aldea.
3.- Coordinarnos con toda la Red de Centros Educativos que realizan proyectos de Educación Ambiental.
4.-Formar tanto al alumnado, familias, profesorado que lo demande, en aspectos relacionados con el consumo responsable, el uso eficiente de la energía o la gestión de residuos.
5.-Trabajar en red con el entorno sobre la preocupación por el Medioambiente junto al resto de Centros Escolares Adscritos, Movimientos Asociativos y Ayuntamiento.

6.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS: Objetivos y contenidos específicos para el curso

Este curso 2021/22 será nuestra reincorporación al Programa Aldea y por tanto participaremos en la MODALIDAD B Proyectos Temáticos, tras un sondeo entre el profesorado interesado, miembros del AMPA, Junta Directiva y alumnado hemos decidido solicitar:

A) <u>PROYECTO IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL: Eficiencia energética y sostenibilidad ambiental</u>

Objetivos específicos: 1.- Conocer qué es el cambio climático y sus consecuencias.
2.- Explicar concepto de eficiencia energética y sostenibilidad.
3.- Analizar el impacto de nuestro centro desde el punto de vista ambiental.
4.- Concretar acciones orientadas a la disminución de emisiones de nuestro centro.
5.- Cuantificar posibles mejoras que se hayan implementado a lo largo del curso.

(En la tabla de estrategias de integración curricular y cronograma de actividades se desarrolla qué asignaturas, qué contenidos, qué actuaciones concretas estarán orientadas a la consecución de estos objetivos específicos)

B) PROYECTO ECOHUERTO: Habilitación en el Centro educativo de un huertoeducativo

Objetivos específicos: 1.- Reutilizar la zona de tierra para la habilitación del ecohuerto.
2.- Investigar la preparación de la tierra para el cultivo.
3.- Analizar los elementos necesarios de un huerto escolar.
4.- Conocer los ritmos de los cultivos de acuerdo con los períodos estacionales.
5.- Implicar a las familias y otros agentes en la ejecución del huerto escolar.
6.- Participar en la toma de decisiones de todas aquellas cuestiones relacionadas.

(En la tabla de estrategias de integración curricular y cronograma de actividades se desarrolla qué asignaturas, qué contenidos, qué actuaciones estarán orientadas a la consecución de estos objetivos específicos).

C) PROYECTO RECAPACICLA-EDUCACIÓN PARA LA RECIRCULARIDAD: Revisar y mejorar la red de contenedores en nuestro centro para favorecer el reciclaje

Objetivos específicos: 1.- Conocer el significado de las 3 R: Reducir, reutilizar, reciclar.
2.- Investigar qué distintos materiales se pueden reciclar y qué salida tienen.
3.- Diseñar una serie de contenedores y ubicarlos en el centro.
4.- Realizar campañas de animación a la participación de la comunidad Educativa.
5.- Activar un Grupo de Voluntariado ambiental en el Centro.

(En la tabla de estrategias de integración curricular y cronograma de actividades se desarrolla qué asignaturas, qué contenidos, qué actuaciones estarán orientadas a la consecución de estos objetivos específicos)

7.- EQUIPO ALDEA DEL IES ALHAMBRA

Para la formación del Equipo Aldea se han tenido en cuenta los distintos sectores de la Comunidad Escolar del IES Alhambra, así como la paridad, la coordinación con los responsables de algunos de los proyectos y programas que este curso se desarrollarán en nuestro centro. Se intentará tener una reunión inicial, otra de seguimiento y otra se Evaluación.

Profesorado:
Fernando Mollinedo Aranda – Director
Mª Carmen González Tapia- Jefa de Estudios
Luís Francisco Raya Muñoz- FEIE
M Carmen Rodríguez Martín- Orientadora
Rocío Fajardo Sabio – Escuela de Espacio Paz
José Antonio De la Rubia Guijarro

P.A.S.: Francisco Javier González Gómez

AMPA: Sonia Montoro Ruíz
Nuria Quirós García

Alumnado:
M ª Florencia Albornoz Amaya (Alumnado)
Alejandro Ruíz Conde (Alumnado)

Coordinación: Francisco Rodríguez Quesada

8.- PROPUESTA DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS DIFERENTES SECTORES

- Para la formación del coordinador se aprovechará la variedad de recursos del Aula Virtual de Formación del profesorado.
- Participación en las Jornadas para coordinadores de Programa Aldea de los Centros Escolares de Granada.
- Se informará a los profesores participantes en los proyectos de las distintas Actividades formativas de iniciación a la Educación Ambiental que desde la ConsejeríadeEducación-ProgramaAldeaseoferten.
- Participación en encuentros y foros relacionados con el ProgramaAldea.
- Conferencias, Mesas Redondas y Talleres relacionados con los tres proyectos que se desarrollan en nuestro Centro: Ecohuerto, Recapacicla- Educación para la circularidad y la línea Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social.

9.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y CRONOGRAMA DE

PROPUESTAS POR ASIGNATURAS PARA EL PROGRAMA ALDEA IES ALHAMBRA CURSO 2021/22				
	ASIGNATURA/PROFESOR/ GRUPOS	**CONTENIDOS:**	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN**
1	**Francisco Rodríguez Quesada-** CIUDADANÍA 3º ESO C/D 1º Bach.A-B CIUDADA	Unidad 5: Valor del Medioambiente : Acciones humanas Contaminación/Protección. Cambio Climático en el entorno local/ Voluntariado ambiental (Proyecto Recapacicla- Educación para la circularidad, Ecohuerto, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social) Unidad 3:Compromiso medioambiental Experiencia colaborativa Ecohuerto/ junto a compañeros de las aulas TEA Voluntariado ambiental (ProyectoEcohuerto,)	Actualización del Plan de reciclaje en el Centro (papel,plásticos, pilas, pequeños electrodomésticos, móviles….) Creación grupo voluntariado Campaña divulgativa Puesta en marcha de un Ecohuerto en el centro. Visitas a huertos urbanos del barrio Exposiciones fotográficas-informativas	A partir del 2º Trimestre hasta final de curso. A lo largo del todo el curso.
2	**Dolores Ávila Jiménez** TECNOLOGÍA 3º ESO A, B, C y D TECNOLOGÍA APLICADA 1º ESO	UNIDAD 3: Materiales plásticos UNIDAD 6: Generación y consumo de energía: Impacto ambiental negativo, soluciones al impacto ambiental. (Proyecto Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)	- Impacto ambiental producido por el consumo de plásticos. - Reducción del consumo de materiales plásticos, reutilización y reciclaje - Concienciación del impacto ambiental y campaña de reciclaje - Exposiciones orales en inglés sobre fuentes de energía, ahorro de energía y materias primas, reciclaje, etc.	A lo largo de todo el curso
3	Francisco José Palacios Hebrero MATEMÁTICAS 2º ESO A 2º ESO C 2º ESO D MATEMÁTICAS APLICADAS4ºESO A/C	Reciclaje Cambio climático Consumo Contaminación Impacto medioambiental … (Proyecto Recapacicla- Educación para la circularidad, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)	Resolución de problemas contextualizados dentro de las líneas de actuación del programa ALDEA Trabajo: Análisis estadístico relacionado con diversos temas enmarcados dentro de las líneas de actuación del programa aldea (reciclaje, cambio climático, consumo energético.)	A lo largo de todo el curso Durante primer y segundo trimestre

4	Dolores Marín Martínez Aula TEA	- Investigación sobre las pilas y elaboración de una campaña sobre los efectos contaminantes de las pilas y su reciclaje. (Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social) - Colaboración en el proyecto de Ecohuerto, elaboración de noticias para elecoboletín digital de centro (Proyecto Ecohuerto)	- Realización de carteles informativos junto al contenedor de pilas y por clases - Publicación de noticias en la web del centro, monitores y tablón de anuncios	1º trimestre A lo largo del curso
5	Ana Gámez Tapias Latín 4º ESO 1º Bachillerato	Ecohuerto Contenidos: Uso del latín en botánica (los nombres científicos de las plantas) Divinidades relacionadas con la agricultura (Flora, Ceres, Proserpina…) (Proyecto Ecohuerto)	- Elaboración de un cuadernillo y/o carteles con el nombre vulgar y el nombre científico de las plantas del huerto escolar, así como sus usos culinarios o medicinales en la antigua Roma y Grecia. -Exposiciones orales sobre las divinidades relacionadas con la agricultura	A lo largo de todo el curso.
6	Carmen Fernández Nieto AULA TEA 1	Estudio de los ciclos de siembra, factores para el cultivo, experiencia colaborativa Ecohuerto junto a los compañeros/as del centro. (Proyecto Ecohuerto)	-Colaborar activamente en la puesta en marcha del Ecohuerto. -Adaptar las instrucciones al alumnado. -Guiar-organizar-cooperar en las actividades a realizar. - Realizar fotografías de las distintas actividades.	A lo largo del curso escolar.
7	FRANCÉS 1º,2º, 3º de ESO 3º y 4º de ESO	"L'Avenir de la Planète"" Ver película "La Belle Verte" (Planeta libre) Documental "Demain" (Mañana)	Actividades sobre la película Actividades sobre el documental	Fin del Primer trimestre - Inicio del 2º

		(Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)		
8				
	MAMMEM GONZÁLEZ INGLÉS 2° BACH BILINGÜE	Lecturas sobre el cambio climático y sus consecuencias sobre el medio ambiente. El hundimiento de algunos países como Tuvalu.	Investigación al respecto. Elaboración de redacciones ofreciendo soluciones al problema. Visionado de documentales cortos sobre estos temas. Elaboración de posters	Primer trimestre
		Myplant		
		(Proyecto Ecohuerto, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)	Plantación de alguna planta (con flor de bulbo)en el huerto. Estudio de su evolución. Proyecto con fotos y reflexiones. Diario de bitácora	Final primer trimestre y Segundo trimestre
9	J. Mario Delgado Bonel Física y Química 2º de ESO	Aplicación de los métodos de separación en los desechos, poniendo como ejemplo la planta de tratamiento de residuos sólidos urbanos o una depuradora de aguas residuales. (Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad) Fuentes de energía e	Análisis de los procesos de la planta Ecocentral de Granada para la separación y recuperación de materiales. Concienciación de la necesidad de reciclar. Análisis del impacto ambiental de las distintas fuentes de energía. Para ello realizarán una presentación. Elaboración de carteles con las medidas necesarias en cuanto al ahorro de energía para	Primer trimestre Tercer trimestre

		impacto ambiental. Importancia del ahorro energético y uso de fuentes de energía limpias. ((Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)	frenar el calentamiento global	
10	Silvia Jiménez España INGLÉS 3ºESO	Module 3. Looking Fordward. Section A: Protecting the Ecosystem. Section B: Changingcities. Procesamiento de los desechos en las grandes ciudades y métodos de reciclaje. (Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad) Module 3. Section C: A healthier future. Module 4. Section A: Food for thought. (Proyecto Ecohuerto,)	1. Exposiciones orales y murales sobre la forma en que la contaminación y los métodos de reciclaje afectarán al planeta a corto plazo. 2. Concienciación sobre el consumo de frutas/ verduras. Elaboración de carteles con el nombre de cada una de ellas en inglés.	2º Trimestre
11	José Antonio de la Rubia Guijarro Educación para la Ciudadanía 3º E.S.O. A y B	Dentro de la colaboración con el Loco Festival de ACNUR sobre el problema de los refugiados y el medio ambiente proponemos la actividad “El loco del desierto”, un documental de ACNUR sobre un refugiado saharaui que recicla botellas de plástico para construir casas en los	Contestar al siguiente cuestionario: 1. ¿Para quién construyó Tateh el primer refugio? 2. ¿Cuántos años llevan los saharauis siendo refugiados fuera de su tierra? 3. ¿Qué no ha perdido el pueblo saharaui a pesar de tantos años?	2 clases (2º trimestre)

		campamentos de Tinduf. https://www.youtube.com/watch?v=O7nAbSHFvHg (Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad)	4. ¿Qué papel jugó la educación en la vida de Tateh? ¿Si no hubiese podido estudiar, cómo crees que sería su vida? 5. ¿Cómo beneficia el proyecto de Tateh al medio ambiente? 6. ¿Qué impresión te ha causado el documental? (Respuesta libre).	
12	Mª Carmen Rodríguez Departamento Orientación Grupos de la ESO	Incorporar al Plan de Acción Tutorial aspectos transversales relacionados con la participación del alumnado en el Programa Aldea: 1) En la mejora de la eficiencia energética en las aulas (apagar luces, ventilación de clase, …) 2) En el reciclaje de papel, plásticos y otros materiales en su propia aula. (Instalación y seguimiento de contenedores por clase) 3) La limpieza en el aula y del orden de mobiliario (sillas, mesas, armarios) , protección de equipos informáticos-pizarra digital, mando, 4) La correcta exposición del Tablón de anuncios y decoración de la clase. 5) Cuidado de plantas si las hubiere (se puede sugerir al alumnado que traigan alguna planta y elementos decorativos acordes con el entorno escolar) (Proyecto Recapacicla-	Cada Tutor pasaría al Delegado un cuadrante en el que se recojan las distintas funciones de participación antes mencionadas para un mes y una lista de la clase, el delegado deberá ir actualizando las personas encargadas cada mes de velar por la realización de las funciones, y recordarles que la cumplan, el tutor supervisará este proceso en las horas de tutoría. En clase habrá un contenedor (caja de papel), otro contenedor para plástico, botellas de agua, cartones… y la papelera. En los pasillos se habilitarán dos zonas de reciclaje general en cada una de las entradas del Instituto (papel, plásticos, pilas, pequeños electrodomésticos-móviles) en las que se pueden verter los pequeños contenedores de las aulas cuando sea necesario).	- Explicaciones por clase y organización logística a comienzos del 2º Trimestre A partir del 2º Trimestre funcionaría hasta final de curso

		Educación para la circularidad, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)		
13	Luis Fco Raya Dpto. Lengua Castellana y Literatura (2º ESO A y B, 3ºESO D, 2º BTO B)	Las ventajas de la peatonalización de las ciudades. El cuidado del medio ambiente (Proyecto Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)	Selección de textos para comentar Debates	1º, 2º y 3º trimestre
14	Jose Carlos Martínez Gámez Religión Grupos 1º Bachi.	- La Moral Cristiana y el Valor del Medioambiente Encíclica Laudato Sí (Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)	- Exposiciones orales en clase - Elaboración de murales sobre el cuidado de la Naturaleza. - Colaboración en las campañas del centro	
15	Sergió Perabá Gámez 4º ESO IAEE 1º BACH.CEE	Iniciación a la cultura emprendedora. Autonomía y liderazgo en el emprendimiento. Trabajo en equipo. Análisis del entorno	-Elaboración de productos a partir de residuos orientados a la exposición y venta, cuyos beneficios irán destinados a una ONG	15,16,17 Diciembre

16	AMPA	● Reivindicar el consumo responsable. ● Intercambio de bienes sin dinero. ● Dar segunda vida a objetos, enseres, ropa… ● Evitar la sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación del planeta. (Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)	1. Hacer un mercadillo de trueque para la semana justo antes de Navidad: El alumnado puede traer lo que no usa y coger lo que necesita, camisetas, sudaderas, zapatillas, libros, juegos, etc., siempre que estén en buen estado. Se habilitará un espacio en el centro para que durante los recreos para recoger aquello que quiera donar y se canjear por unos vales para después cambiarlo por otro objeto o ropa. El AMPA los catalogará con tarjetas que simbolicen su valor (verde, amarillo y rojo). El día del mercadillo las personas donantes podrán llevarse objetos tenga el mismo color que la tarjeta aportados por otras que . Cuantas más prendas se traigan más posibilidades de encontrar cosas interesantes por nada de dinero.	1º Trimestre
17	AMPA	Reutilizar y transformar dentro del concepto de economía circular. (Proyecto Recapacicla-Educación para la circularidad, Ecohuerto, Impacto del Cambio Climático en el Medio Natural y Social)	2. Taller de reutilización y transformación de bolsas de plástico: Transformar bolsas de plástico en mochilas, monederos, bolsas para el bocadillo. Se les enseñará a hacerlos.	2º Trimestre

10.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DELPROGRAMA

Recursos Humanos:
Para la realización de los tres proyectos se cuenta con la colaboración de los 16 Profesores inscritos, el Grupo de Voluntariado Ambiental, Representantes del AMPA, familiares interesados, PSA (Conserjes y Personal de limpieza), Técnicos del Equipo Provincial del Programa Aldea, Técnicos municipales del Ayuntamiento de Granada.

Recursos Materiales:
Partida Presupuestaria del Presupuesto del Centro (pendiente de adjudicar)
Herramientas para el Ecohuerto: 1 carretilla, azadas, rastrillos, amocafres, palas, semilleros, palets, alpacas.
Material para cartelería (Papel continuo, temperas, pintura de dedos, rotuladores, ceras…)
Contenedores (se solicitarán a las administraciones, empresas y entidades) si no se consiguen se harán de forma manual.

Recursos digitales:
https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/programa-aldeahttp://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/documents/343370/653988/Dossier+_ALDEA_2018_2019.pdf
https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/recursos-lineas-intervencion/-/categorias/categoria/QZWQbQiktf5D/proyecto-terralhttps://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/proyectos/ecohuerto/el-proyecto

11.- TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL PROGRAMA

Para la difusión de los proyectos Programa Aldea se utilizarán los **Tablones de anuncios** de las dependencias del centro, **el sistema de monitores de los pasillos**, los espacios abiertos como el Ecohuerto, pistas deportivas.

Se constituirá **un Equipo informador** que pase por las clases cada vez que haya una Campaña de interés general**. Se activarán Grupos de correo** específicos del Programa Aldea, Drive compartido, Classroom, a través de los tutores, etc.
Se utilizará la web del Centro **https://www.iesalhambra.es**
y las cuentas en Youtube, Twiter, Instagran.

Notas de Prensa local - provincial y mensajes en la Radio Local.

Participación en Foros y Plataformas del Programa Aldea.

12.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA/INDICADORES DE LOGRO

- Para el seguimiento del Plan de Actuación se realizarán reuniones bimensuales del Equipo Aldea, en las cuales se revisarán las actuaciones realizadas en el bimestre y se planificarán las siguientes actividades previstas. Por otra parte en Febrero se emitirá un Informe Memoria sobre el grado de ejecución y participación del profesorado solicitado desde la Consejería.
- Al final del curso escolar 2021/22 se realizará una encuesta-sondeo sobre el grado de conocimiento de los proyectos realizados en nuestro centro y valoración de los mismos a una muestra del alumnado, profesorado, familias.
- Los participantes igualmente rellenarán una encuesta de autoevaluación sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos, dificultades, mejoras y aspectos a potenciar para el próximo curso.
- Recopilación del conjunto de artículos y publicaciones relacionadas con los proyectos realizados.
- Memoria Gráfica en imágenes de las principales actividades realizadas.

INDICADORES DE LOGRO:

. En cuanto a la Participación:

- En las actividades colectivas se hará un seguimiento mediante plantilla específica del Nº de profesores, alumnado, familias que participan.

. En cuanto a difusión:

- Recopilación en un dossier de los materiales elaborados, cartelería, notas de prensa, vídeos, cuñas de radio, web corporativa y redes sociales del Centro…

. En cuanto a Proyecto Recapacicla- Educación para la Circularidad:

- El nº de contenedores instalados en nuestro centro.
- Cálculo aproximado de recogida de material reciclable según plantilla específica.

. En cuanto a Proyecto Impacto del Cambio Climático en el Medio natural y social:

- Comparativa de recibos de suministros de energía eléctrica, agua del curso anterior y éste.
- Comparativa del consumo de papel del curso pasado y éste.
- Incremento del Nº de miembros de la comunidad escolar que acuden andando o transporte sostenible

. En cuanto a Proyecto Ecohuerto:

- Comparativa fotográfica de la transformación del espacio abandonado y Ecohuerto.
- Cálculo aproximado de la producción de frutos, nº de plantas, herramientas inventariadas…